

Traitement de l'information sensorielle chez les enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : relation avec les symptômes du Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).

Dellapiazza, F., Soussana, M., Loubersac, J., Michelon, C., Baghdadi, A., & Consortium ELENA*
Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, Université Paul Valéry, CHU Montpellier

Contexte

Des particularités sensorielles sont retrouvées chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). La nouvelle édition de la classification des maladies mentales américaine, le DSM 5 publiée en 2013, prend en compte la réactivité sensorielle dans les critères de diagnostic du TSA.

Deux types de difficultés sensorielles: hyperréactivité (exemple de l'hyperréactivité tactile: choix sélectif pour la nourriture et les vêtements, gêne pour couper les cheveux et les ongles) et hyporéactivité (peu de conscience du corps, insensible à la douleur). Ces défauts d'intégration sensorielle (cf. Schéma) engendrent des difficultés d'adaptation et de régulation du comportement (Ayres, 1972).

La prévalence des symptômes du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) dans les TSA varie de 28 % à 83 % selon les études (Acquaviva, 2014). Lien entre fonctionnement sensoriel et présence de symptômes de TDAH dans les TSA (Ashburner, 2008; Sanz-Cervera, 2015).

Objectifs

Principal

Décrire et comparer le fonctionnement sensoriel d'enfants de 6 à 16 ans ayant un diagnostic de TSA avec ou sans symptômes de TDAH.

Secondaires

Etudier la relation entre fonctionnement sensoriel et:
- présence de symptômes de TDAH,
- symptômes internalisés (anxiété, dépression) et externalisés (troubles du comportement),
- fonctionnement adaptatif.

- Réactions vives
- Evitement des sensations

- Régulation comportementale

- Recherche sensorielle
- Sédentarité / retrait social

Hyperactivité

Traitement de l'information

Stimuli sensoriels

Hyporéactivité

Niveau alerte optimal

Perspectives

Améliorer les connaissances sur le fonctionnement sensoriel des enfants avec TSA, TDAH ou les deux diagnostics en comorbidité afin d'aider au diagnostic clinique. De plus, l'évaluation de l'impact des particularités sensorielles permettra d'adapter les objectifs d'interventions et de proposer des pistes d'aménagements afin d'optimiser l'interaction avec l'environnement.

Consortium ELENA* : Pr Anmaria Baghdadi (CRA LR); Pr Mario Speranza et Dr Marie- Joëlle Orevé (CH Versailles); Dr Sandrine Sonié & Dr Marie-Maude Geoffroy (CRA Rhône-Alpes); Dr Romain Couteille (CRA Lorraine); Dr Laurence Robel (AP-HP Necker); Pr David Cohen & Dr Didier Périssé (AP-HP La Pitié-Salpêtrière); Pr Frédéric Bonnet-Bilhault & Dr Joëlle Malvy (CRA Centre); Pr François Poinsou, Dr Marine Viellard & Dr Clarisse Châtel (CRA PACA Marseille); Dr Sylvie Serret & Dr Stéphanie Vespiéri (CRA PACA Nice); Pr Ludovic Gicquel & Dr Damien Mallet (CRA Poitou-Charentes); Pr Jean-Philippe Raynaud & Dr Thierry Maffre (CRA Midi-Pyrénées); Pr Renaud Jardri, Dr Emmanuel Damville & Mr Olivier Masson (CRA Nord-Pas-Calais).

Contact : f.dellapiazza@chu-montpellier.fr ; Site Internet : <http://www.elelena-cohorte.org>

Méthode

Population:	TSA	TSA+TDAH	TDAH
Groupe			
Nombre de sujets	N = 30	N = 30	N = 30
Critères inclusion:	6 à 16 ans	6 à 16 ans	Apparié sur l'âge chronologique, le sexe
Age	6 à 16 ans	6 à 16 ans	
Diagnostic	Diagnostic clinique de TSA (DSM IV-5) Score Conner's <70	Diagnostic clinique de TSA (DSM IV-5) Scores Conner's >70	Diagnostic clinique de TDAH (DSM IV-5)
Critères exclusion:	DI, Autres troubles neuro-développementaux, déficit sensoriel	DI, Autres troubles neuro-développementaux, déficit sensoriel	DI, Autres troubles neuro-développementaux, déficit sensoriel
Recrutement	Cohorte ELENA	Cohorte ELENA	File active: Consultation MPEA
Echelles:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profil sensoriel (Dunn, 1997) ✓ Echelle de Weschler : efficacité intellectuelle ✓ Conner's Global Index: Symptômes TDAH ✓ Autism Diagnostic Observation Schedule: sévérité des TSA ✓ Child Behavior Checklist (Achenbach, 2001): Troubles internalisés (anxiété/dépression, plaintes somatiques) et externalisés (comportements agressifs, opposition) ✓ Echelle de Vineland II : comportements adaptatifs. 		

Remerciements: Nous remercions les familles et les enfants pour leur participation à ce projet de recherche. Cette étude reçoit l'appui financier du Ministère de la santé français (ELENA-E1, PRCN 2013 – Numéro de projet : 13-0232), de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA) et du CHU de Montpellier (AOI Cohorte).

Bibliographie :
Acquaviva, E., & Stordeur, C. (2014). Comorbidité TDAH (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) et TSA (troubles du spectre autistique). ADHD (attention disorder, hyperactivity disorder) and ASD (autism spectrum disorders) comorbidity. *Annales Médico-Psychologiques*, 172(4), 302-308.
Ayres, A. J. (1972). Sensory integration and learning disorders. *Los Angeles: Western Psychological Services*.
Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2008). Sensory processing and classroom emotional, behavioral, and educational outcomes in children with autism spectrum disorder. *American Journal of Occupational Therapy*, 62(6), 564-573.
Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezueta, G., Fernández-Andrés, M.-I., & Tàrraga-Minguez, R. (2015). Sensory processing in children with Autism Spectrum Disorder: Relationship with non-verbal IQ, autism severity and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder symptomatology. *Research in Developmental Disabilities*, 45-46, 188-201.